一年級

<table>
<tr><td colspan="6">桃園市新屋區大坡國民小學 112 學年度第一學期一年級 彈性學習課程認識世界課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td colspan="2">一年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="4">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="4">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="4">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
閱讀素養
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">110 桃園市英語課程實施建議：
1-I-1 能聽辨 26 個字母。
◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。
2-I-1 能說出 26 個字母。
◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
生活：
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">110 桃園市英語課程實施建議：
Aa-I-1 字母名稱
Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。
◎Ab-I-1 字母語音。
◎Ac-I-3 簡易的生活用語。
生活
D-I-1 自我與他人關係的認識。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">1、 學生能專注聆聽故事、並樂於參與課堂學習活動。
2、 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。
3、 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。
4、 放開心胸認識新朋友。
5、 生活常規養成，並分辨好、壞行為。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">實作評量(口語表達)、課堂觀察(互動討論)、作業評量(學習單及補充教材)</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td colspan="2">課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="3">品德小尖兵</td><td colspan="2" rowspan="3">(繪本教學)
繪本: No David
(體驗課程)
1.教師利用歌曲進行暖身，藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義，也可學</td><td rowspan="3">學生能分享過去的生活裡，自己做了哪件事情被老師或家</td><td rowspan="3">實作評量
(口語表達)30%

課堂觀察
(互動討論)30%</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
</table>

4		習 good/bad 代表的含意。 2.請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的?將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方，幫助學生理解。	長說 Yes?哪件事情被說 No?	作業評量 (學習單及補充教材)40%
5		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。	學生能介紹自己英文姓名的每個字母。	
6				
7				
8				
9		(任務導向) 1.請學生分享自己是否曾經與 David 有相同的行為?身邊老師或家長的反應是甚麼? 2. 請小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情，並於學習單下方 Yes 後面寫上自己的名字。	學生能小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情制定班規	
10				
11	我的好朋友	(繪本教學) 繪本: Yo! Yes? (體驗課程) 1.老師播放 Fiends song 每位同學在老師指定時間內尋找一、二位好朋友成為一組，音樂停止，同學 2~3 人成為一組。 2.教師請問同學是不是有好朋友，是班上同學嗎?還是怎麼認識的? 自己長得跟好朋友像嗎?還是不像? 3.引導學生如何和不認識的人或新朋友打招呼。	學生能和不認識的人或新朋友打招呼。	實作評量 (口語表達)30% 課堂觀察 (學習態度) 作業評量 30% (學習單及補充教材)40%
12				
13				
14				
15		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 H to M)	學生能介紹自己英文姓名的每個字母。	
16				
17				
18				
19		(任務導向) 1.請同學兩人一組(好朋友) 仔細看看對方和自己有何不同?如外表、個性、朋友的優點、為什麼和好朋友特別合得來、喜歡好朋友的原因? 有哪些地方是我可以和對方學習的。 2.教師邀請各組上台發表。 3.教師引導學生結交朋友的益處，及如何學習同儕的優點。	學生能介紹他的好朋友,或是想認識的新朋友。	
20				
21				

桃園市新屋區大坡國民小學 112 學年度第二學期一年級 彈性學習課程認識世界課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美		

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td>感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td>品德教育
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多元文化
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
閱讀素養
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
環境教育
環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>110 桃園市英語課程實施建議：
1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
◎2-I-2 能唸出英語 26 個字母的語音(Letter sounds)。
◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。
4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
生活
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
數學：
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>110 桃園市英語課程實施建議：
Aa-I-1 字母名稱。
Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。
◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。
◎Ac-I-3 簡易的教室用語。
◎C-I-1 國內（外）招呼方式。
生活
A-I-1 生命成長現象的認識。
B-I-1 自然環境之美的感受。
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
D-I-1 自我與他人關係的認識。
數學：
N-1-1 一百以內的數</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>1. 學生能專注聆聽故事、並樂於參與課堂學習活動。
2. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。
3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。
4. 能從生活中找出字母 Aa~Zz。
5. 學生能認讀並摹寫字母大小寫。
6. 能利用不同的材質進行字母的創作。
7. 學生能學習英文數數字。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">實作評量(口語表達)、課堂觀察(互動討論)、作業評量(學習單及補充教材)</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="10">小小觀察員</td><td rowspan="3">(繪本教學)
繪本: Alphabet City
(體驗課程)
1.教師利用歌曲進行暖身，每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。
2. 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼?在哪裡能看到?字母的周邊能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評量能討論繪本中出現的物品還有什麼?</td><td rowspan="3">學生能分享生活裡發現的字母與能討論繪本中出現的物品能進行字母形狀辨認</td><td rowspan="10">實作評量
(口語表達)
30%

課堂觀察
(學習態度)
30%

作業評量
(學習單及補充教材) 40%</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>4</td><td rowspan="4">(補充教材)
加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。</td><td rowspan="4">學生能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評量</td></tr>
<tr><td>5</td></tr>
<tr><td>6</td></tr>
<tr><td>7</td></tr>
<tr><td>8</td><td rowspan="3">(任務導向)
1. 將字母打亂，一排呈現於黑板上，請學生輪流上台，一個學生一次移動 3 個字母，全班協力將字母歸位。
2. 教師發下分組量毛根組分組競賽，依教師口令最快折出該字母或代表字的小組得分。</td><td rowspan="3">學生能能熟悉字母排序與透過手作活動熟悉字母的形狀</td></tr>
<tr><td>9</td></tr>
<tr><td>10</td></tr>
<tr><td>11</td><td rowspan="8">動物大不同</td><td rowspan="3">(繪本教學)
繪本: Good night! Gorilla.
(體驗課程)
1. 用 PPT 秀出 動物園的圖片，讓學生分享自己曾經參觀過動物園的經驗。
2. 學生說出看見什麼動物，長什麼樣子?大小?高矮?顏色?花紋?
3.不同的動物住在不一樣的地方，為什麼?
4. 老師播放歌曲，老師帶學生一起唱，並且做歌曲中的動作。</td><td rowspan="3">學生能專注聆聽老師說故事，並積極參與討論，踴躍回答問題。</td><td rowspan="8">實作評量
(作品成果) 30%

課堂觀察
(互動討論) 30%

作業評量
(學習單及補充教材) 40%</td></tr>
<tr><td>12</td></tr>
<tr><td>13</td></tr>
<tr><td>14</td></tr>
<tr><td>15</td><td rowspan="4">(補充教材)
加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。</td><td rowspan="4">學生能知道各個動物的讀音與字首字母發音。</td></tr>
<tr><td>16</td></tr>
<tr><td>17</td></tr>
<tr><td>18</td></tr>
</table>

19		(任務導向) 1.每一組同學代表故事中其中一個動物，請學生自行討論代表的動物怎麼發出聲音、怎麼走路、會有什麼樣的姿勢、會用什麼樣的姿勢睡覺……等等，請各組同學上台表演自己代表的動物。 2.老師拿出故事繪本，教導學生數數。之後，讓學生自己數。 3. 老師發下學習單，讓學生練習讀各個動物的英文名稱，然後用英文數各個動物有幾隻，並寫下來。完成學習單之後，帶著學生讀學習單上面的單字，並用英文數每個動物的個數。	學生能觀察了解各種動物的特性、特徵與能用英文數數。	
20				